

Pieczęć Szkoły

.....  
/ miejscowość i data/

## **INFORMACJA O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI W CZYTANIU I / LUB PISANIU**

( dotyczy uczniów szkół podstawowych)

Nazwisko i imię

.....

Data urodzenia

.....

Adres zamieszkania

.....

Szkoła .....klasa .....

Czy był badany w poradni psychologiczno-pedagogicznej                      Tak - Nie

Jeśli tak podać numer ewidencyjny .....

### **1. ANALIZA PISMA**

Charakterystyka błędów:

- nieadekwatne różnicowanie liter i cyfr zbliżonych obrazem graficznym
- np. a - o; a - d; m - n; t - ł; H - K; 1 - 7; 9 - 8 - 3;  
/ inne/ .....

- statystyczne odwracanie liter i cyfr o podobnym kształcie a odmiennym kierunku np. b - d; g - p; n - u; M - W; 6 - 9 3; 3 - E;

/inne/ .....

- pomijanie w pisaniu drobnych elementów: przecinków, kropek, kresek, ogonków w literach np. ę - e; ą - a; ó - o; ć - c; ś - s; ż - z;

/inne/ .....

opuszczanie liter, sylab, wyrazów, większych fragmentów tekstu np.

.....

- dodawanie liter, sylab, wyrazów np. ....

.....

- zmiana wyrazu na inny : sensowny, bezsensowny np. ....  
.....
- zmiana głosek o podobnym brzmieniu np. p – b ; k – g ; d – t ; w – f ;  
/ inne / .....  
.....  
mylenie głosek syczących i szumiących np. s – sz ; c – cz ; z – ż ;  
dz – dż; / inne / .....  
.....
- nieprawidłowe różnicowanie i – j np. ....  
.....
- trudności w różnicowaniu głosek nosowych np. ą, ę od zespołów  
dźwiękowych om, on , em , en , np.. ....  
.....
- błędy w łącznej i rozdzielnej pisowni np. ....  
.....
- błędy ortograficzne uporczywie występujące np. ó – u ; rz – ż ; ch – h ;  
/ przykłady/ .....  
.....

## 2. TECHNIKA PISANIA

- strona graficzna pisma np. chwiejne, o różnym kącie  
nachylenia, wykraczające lub nie dochodzące do linii, brak połączeń liter  
ze sobą, litery różnej wielkości, pismo nieczytelne / inne .....  
.....
- tempo pisania: bardzo szybkie, szybkie, wolne, bardzo wolne .....  
.....

## 3. OBSERWACJA ZACHOWANIA SIĘ UCZNIĄ W CZASIE PISANIA

- pisze ręką .....  
.....
- współruchy: głową, końcem języka, ramionami /inne / .....  
.....
- nadmierne napięcie mięśniowe w obrębie : dłoni, palców / inne / .....  
.....
- nieprawidłowy chwyt pióra, nieprawidłowy układ ręki podczas pisania .....  
.....

## 4. ANALIZA SPOSOBU CZYTANIA

- technika czytania : literowanie, sylabizowanie, czytanie wyrazami,  
sekwencjami zdania, techniką mieszaną / literowo- sylabowo- wyrazową,  
literowo-wyrazową, sylabowo-wyrazową /inną/ .....  
.....

- charakterystyka błędów w czytaniu: przekręcanie, powtarzanie, dodawanie lub opuszczanie wyrazów, opuszczanie linijek w tekście, samodzielne poprawki /inne/ .....
- .....
- .....
- rozumienie czytanego tekstu : nie rozumie, nie zapamiętuje tylko szczegóły, zapamiętuje tylko niektóre istotne elementy, zapamiętuje istotny sens wraz ze szczegółami .....
- .....
- stan emocjonalny towarzyszący czynności czytania : głos drżący, blednięcie, czerwienienie się, zacinięcie /inne/ .....
- .....

## 5. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU NAUKI

Kiedy po raz pierwszy zauważono trudności:

- w pisaniu .....
- w czytaniu .....

Czy dziecko było objęte dodatkową pomocą / jaką, kiedy, uzyskane rezultaty/

.....

.....

.....

.....

Jaką ocenę uzyskało z języka polskiego w poprzedniej klasie .....

.....

Czy trudności w nauce dotyczą innych przedmiotów.....

.....

Czy powtarzało klasę / którą, z jakich przedmiotów otrzymał ocenę niedostateczną / .....

.....

Czy łatwo uczy się na pamięć .....

.....

Jaka jest zdolność koncentracji uwagi .....

.....

## 6. OGÓLNY STAN EMOCJONALNY UCZNIĄ

- niepewny, nieśmiały, zahamowany, nadpobudliwy, gwałtowny, agresywny

.....  
.....  
.....

## 7. STOSUNEK UCZNIĄ DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH

- chętny, zaangażowany, zainteresowany, ambitny, zdyscyplinowany, niechętny, obojętny, lekceważący .....

.....  
.....  
.....

## 8. SYTUACJA RODZINNA

prawidłowa, rodzina rozbita, alkoholizm, awantury, choroba przewlekła, trudne warunki mieszkaniowe .....

.....  
.....  
.....

- stosunek rodziców do trudności dziecka .....

.....  
.....  
.....

## 9. DODATKOWE SPOSTRZEŻENIA I UWAGI

.....  
/ podpis nauczyciela polonisty/

.....  
/ podpis wychowawcy klasy /

Do skierowania należy dołączyć co najmniej dwa sprawdziany ucznia / ortograficzne, wypracowania klasowe/, który poza tym powinien dostarczyć na badania zeszyty z j. polskiego lub innych przedmiotów ( w miarę możliwości od najwcześniejszego okresu nauki), jeśli były prowadzone dodatkowe ćwiczenia w pisaniu dołączyć dokumentację tych ćwiczeń (zeszyty, ćwiczenia ortograficzne itp.).